

La ventaja de incluir una asignatura sobre la UE en la enseñanza secundaria

Proyecto “Conéctate con Europa”

ESN España

Curso 2023/2024

Índice

Introducción	3
¿Por qué una asignatura sobre la Unión Europea?	4
La educación en la participación y procesos democráticos	6
La importancia de la ciudadanía europea para la Generación Erasmus	7
Iniciativas desarrolladas por ESN España	9
Internacionalización en casa: Erasmus in Schools	12
El rol de ESN España en el programa Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo	13
Alianza del asociacionismo juvenil para alcanzar la implementación de esta asignatura	14
Conclusiones	15
Bibliografía	17

Introducción

La globalización, la situación política actual y los conflictos no paran de generar crecientes amenazas para la paz, la estabilidad, la igualdad (en todas sus vertientes) y la protección y garantía de los derechos humanos, pero también han propiciado el crecimiento de la atención prestada al fomento de la educación para la ciudadanía, siendo varios los países que han modificado sus directrices oficiales en este ámbito de estudio.

La Unión Europea ha nacido tras largos años de guerras entre los estados-naciones del continente y más allá. Rigiéndose bajo el principio de la integración regional, la Unión Europea ha convertido la debilidad de su pasado en su fuerza: actuar como un bloque regional para evitar los conflictos armados. Para ello, los estados miembros implantaron un proceso de integración que, aunque comenzó siendo económico, cada vez ha adquirido un tinte más político. Uno de los hitos de este proceso ha sido la **creación y lanzamiento del Programa Erasmus en 1987**, dando inicio a una cooperación intensa en el ámbito educativo y siendo una referencia a nivel mundial en internalización de la educación como forma de enriquecimiento de la sociedad. A pesar de que la educación no es una competencia exclusiva de la Unión, sino una de apoyo, coordinación y complemento, **Erasmus se ha convertido en el mayor éxito de la Unión Europea y su mejor herramienta para plantar la semilla de que sus participantes se sientan parte de la ciudadanía europea, con unos valores y derechos comunes**, pero siempre salvaguardando la “unidad en la diversidad” de su lema. Erasmus ha permitido que más de 12 millones de personas experimenten sistemas educativos diferentes, pero no solo eso, sino también culturas y estilos de vida distintos, lo que enriquece sus perspectivas y habilidades de manera incomparable.

Para sentar las bases de un futuro europeo más próspero y pacífico en el continente, es necesario **que la Unión Europea tenga como prioridad promover la ciudadanía europea dentro de su población más joven**. En un contexto regional e internacional tan volátil, en el que las diferencias culturales y la falta de entendimiento a menudo conducen a conflictos, programas como Erasmus+ se erigen como una herramienta crucial para fomentar la paz y la cooperación: «Europa no es el problema, sino la solución».

En este contexto, la educación desempeña un papel fundamental. En este documento buscamos **transmitir la importancia de la implantación de una asignatura relacionada con la Unión Europea, su labor, instituciones y valores en la enseñanza obligatoria**, así como resaltar proyectos que trabajan por este fin en el marco de la internacionalización en casa, como Erasmus in Schools, en la que estudiantes internacionales conectan con el alumnado local de centros escolares en el corazón de la sociedad que les acoge durante su movilidad, acercándolos a esta realidad de la Unión Europea. Estas grandes iniciativas no deben quedar en algo puntual o anecdótico, sino que deben servir de **catalizador para desarrollar una inversión estratégica en nuestro país que aporte conocimiento sobre Europa y la ciudadanía europea a las generaciones futuras**. Más allá de la enseñanza de principios democráticos, deberíamos considerar la importancia de fomentar una comprensión integral de lo que significa ser una persona que ostenta la ciudadanía europea. Por ello, desde Erasmus Student Network España creemos firmemente que **se debe incluir en la enseñanza secundaria obligatoria una asignatura sobre la Unión Europea**.

¿Por qué una asignatura sobre la Unión Europea?

Para la juventud de Europa hoy en día, una educación «europea» es una necesidad política, económica y social además de una afirmación del patrimonio cultural. En 1954, España fue uno de los países firmantes de **Convenio Cultural Europeo**, el primero de los Convenios del Consejo de Europa al que España se adhirió, e indica en su artículo primero que cada país adoptará «las medidas convenientes para salvaguardar su aportación al patrimonio cultural común de Europa y fomentar su desarrollo». En este sentido, los Estados Parte se **comprometen a fomentar el estudio de las lenguas, historia y civilización de los otros países europeos, al mismo tiempo que a esforzarse en que se estudie su lengua, historia y civilización en los otros países** (Shennan, 2005). Desde ese momento se establecieron los fundamentos para un enfoque explícitamente europeo en el campo de la educación, aunque ha sido algo que sigue tardando en germinar en los currículums educativos.

Los asuntos que antaño dominaban las relaciones internacionales, como la proximidad geográfica, la religión o las ambiciones territoriales han pasado a avanzar hacia **una sociedad caracterizada por una mayor armonización, con más experiencia compartida y mayor uniformidad**. Hoy más que nunca, Europa ejerce una influencia sobre la vida cotidiana de

individuos, adultos y menores, teniendo un marco institucional de tribunales, leyes, órganos parlamentarios, ministros, comisiones y funcionarios que seguirán influyendo en la vida de millones de ciudadanos y ciudadanas en el futuro, formando parte de las decisiones europeas (Resolución sobre Europa en el Aula, 1978). Por esta razón, los jóvenes europeos tienen derecho a la preparación para la vida dentro de una sociedad europea, debiéndose tratar como prioridad la enseñanza y el aprendizaje de la misma en los centros educativos.

En ocasiones se repiten diferentes expresiones como «sensibilización europea», «la dimensión europea», «Europa en los planes de estudios» y «educación europea», haciendo referencia a un proceso que implica la mejora en la calidad y amplitud de los conocimientos del alumnado, haciendo de Europa un punto central en la experiencia cotidiana de la escuela. Los conocimientos representan solamente un aspecto del aprendizaje y que la enseñanza es mucho más que la mera transferencia de información al alumnado. El saber debe actuar como un **trampolín para otros procesos, tales como la promoción de respuestas y actitudes positivas entre el alumnado, y en ese sentido Europa representa un medio prolífico para transmitir valores. Además de aprender sobre y a través de Europa, el alumnado debe hacer frente al reto de vivir y trabajar en Europa, realizando su potencial y ejerciendo sus derechos democráticos.**

Con las elecciones al Parlamento Europeo a la vista (del 6 al 9 de junio de 2024), **la involucración de la ciudadanía se convierte en un elemento crucial.** Resulta evidente que una ciudadanía europea activa y comprometida es fundamental para el éxito del proceso democrático en Europa. Sin embargo, este compromiso no se limita únicamente al ejercicio del voto y la participación en elecciones: para que el proyecto europeo prospere en su totalidad, se requiere una ciudadanía que esté dispuesta a involucrarse en asuntos que abarquen desde la economía y la política hasta la cultura y la diversidad, siendo fundamental que esté plenamente informada y consciente de sus derechos y deberes. Esto implica no sólo entender sus derechos fundamentales, como la libertad de movimiento, sino también comprender la importancia de participar en procesos democráticos o respetar las leyes y regulaciones que fija la Unión. **Una ciudadanía informada y comprometida es esencial para garantizar el éxito y la prosperidad del proyecto europeo en su conjunto.**

La educación en la participación y procesos democráticos

La participación ciudadana es un derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas, que supone la intervención en los asuntos públicos, directamente o por medio de representantes, libremente elegidos en elecciones periódicas por sufragio universal. Una persona que participa en los asuntos públicos de su comunidad implica que es alguien que se siente parte de una comunidad, teniendo también el derecho y el deber de informarse, opinar en torno a los temas de interés local, regional, o nacional; y tomar decisiones sobre los problemas que afectan a su comunidad. Un sistema en el que la población no participe en los procesos democráticos es un sistema que falla en generar afección política a su ciudadanía, que se combate a través de la educación en la participación, en este caso, sobre la Unión Europea.

Para poder hablar de educación en ciudadanía europea, necesitamos también poner en valor la importancia de la educación en la participación para construir esa **ciudadanía activa, crítica y propositiva que se involucre en asuntos que abarquen desde la economía y la política hasta la cultura y la diversidad**. Sin embargo, el desconocimiento de las estructuras institucionales en Europa y de las implicaciones locales de las decisiones que se toman a nivel europeo no ayudan en ese proceso de divulgación en el conocimiento de Europa y sus procesos democráticos. Ante este desconocimiento, es imposible que la juventud y la ciudadanía europeas se sientan interpeladas para ser partícipes de estas decisiones, y de asumir un papel activo en esa ciudadanía europea.

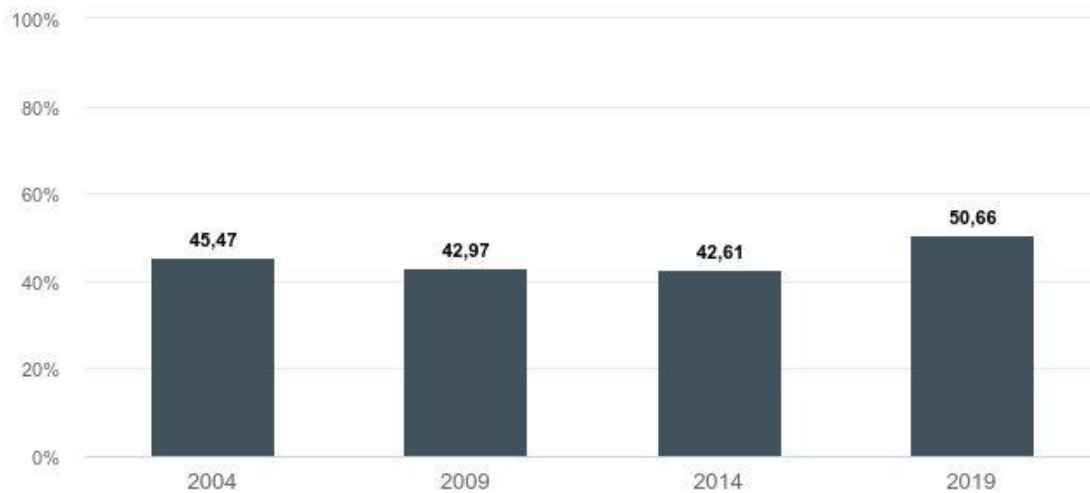
Durante las cuatro últimas elecciones al Parlamento Europeo (2004, 2009, 2014 y 2019), la participación de la ciudadanía española ha rondado el 45%-50%, cifras realmente bajas en comparación con la participación en elecciones municipales, autonómicas y generales; visibilizando ese desapego y desconocimiento ante los procesos de representación en la Unión Europea. Aunque las cifras del año 2019 sonreían, cabe señalar que se hicieron coincidir con las elecciones municipales y autonómicas de aquel año, lo cual no refleja una convicción real de que la ciudadanía española estuviera más concienciada, a la vista de la tendencia decreciente de la participación durante elecciones anteriores.

22/10/2019 - 11:30

Todas las horas se muestran en GMT+2

Participación por año

Resultados definitivos



Fuente: Parlamento Europeo en colaboración con Kantar



La importancia de la ciudadanía europea para la Generación Erasmus

Nuestra labor de incidencia en el ámbito de ciudadanía europea no es una novedad, lo mismo que nuestra reivindicación de la inclusión de los valores de la UE en el sistema educativo. Desde 2005, Erasmus Student Network (ESN) viene liderando campañas de incidencia, informes y encuestas como la [ESNsurvey](#), la mayor encuesta conducida por personas voluntarias a nivel europeo. En 2019, con motivo de las elecciones al Parlamento Europeo, la ESNsurvey se centró en la ciudadanía activa en la juventud, comparando los resultados de aquellas personas que hubieran disfrutado de una experiencia de movilidad internacional y aquellas que no. Las cifras aportadas a través de las más de 19.000 respuestas del cuestionario, demostraron algo que ya

se había comprobado en anteriores ocasiones: **el programa Erasmus+ estaba generando una nueva generación de jóvenes con mayor sentimiento de pertenencia a Europa y más dispuestos a participar de una manera activa en su funcionamiento.**

En marzo de 2021, ESN España publicó [un documento de posicionamiento para presentar buenas prácticas](#) para la construcción de una ciudadanía europea, que recogía algunas de las conclusiones de la ESNsurvey anteriormente mencionada. Algunas de las más significativas que arroja esta encuesta giran en torno a **qué acciones consideran los jóvenes que son más relevantes para reforzar el sentimiento de ciudadanía europea.** En el puesto número cuatro aparece “clases de educación para la ciudadanía europea desde primaria”, estando esta acción solo por detrás de otras con mucha trascendencia como el reconocimiento de titulaciones a nivel comunitario, un estado del bienestar europeo o la posibilidad de vivir y jubilarse en cualquier país de la Unión; demostrando la importancia de desarrollar iniciativas para adelantar este proceso en la vida de la población europea, como es la presencia de la ciudadanía europea en los currículums escolares por parte de las consejerías autonómicas en el sistema educativo español.

Es clave entender el compromiso que como representantes de la Generación Erasmus tenemos para ser promotores de un cambio en España y en todos los países de la Unión Europea. Es una voluntad de las personas jóvenes crear **una sociedad atenta e interesada a una cooperación internacional que esté motivada por la paz y bienestar económico y social de los individuos,** como se demuestra en el estudio [Eurobarómetro Flash 502](#), realizado por la Comisión Europea en el año 2022 en ocasión del Año Europeo de la Juventud. En España, las personas jóvenes entre 18 y 30 años, con un porcentaje del 37%, mayor al 33% de la media europea, afirman que debería ser una prioridad durante el Año Europeo de la Juventud, y por consecuencia de las instituciones europeas, mejorar la educación y la formación, incluyendo la libre movilidad de estudiantes a todos los niveles.

En este sentido, en el Eurobarómetro Flash 502, se indica que los jóvenes excluyendo participar en las elecciones locales, nacionales y europeas, que obviamente constituye el dato más relevante (42%), piensan que algunas acciones eficaces para ser escuchados por los responsables políticos son, **participar en una organización estudiantil y juvenil (27%) y participar como voluntarios en una organización benéfica para activistas (15%).** Sin embargo, al mismo tiempo, las personas jóvenes que conocen las oportunidades financiadas por la Unión

Europea para residir en otro país se atestan en un porcentaje del 63% en España, en evidente superioridad de la media europea que es al 50% por lo que se refiere al dato sobre Erasmus+ estudio para estudiantes con más de 18 años, mientras si tratamos de intercambio juveniles, cuya media europea se atesta al 33%, en España se alcanza un 50% de jóvenes que conocen dicha oportunidad. Estos datos reflejan un marcado interés por parte de la juventud española en las experiencias mencionadas, las cuales gozan de una percepción positiva entre este grupo demográfico. Además, se identifica un elevado margen de mejora dirigido a impulsar iniciativas de concienciación y acercamiento de dichas oportunidades a toda la juventud. En relación a cómo se puede fortalecer el proyecto democrático de una Unión Europea, la juventud europea (según los resultados del [Eurobarómetro Flash 478](#)) ha manifestado que algunas medidas que la Unión debe adoptar incluyen la creación de herramientas para conectar los institutos de formación con sus homólogos en otros países. También, se destaca la importancia de la financiación de proyectos y oportunidades para jóvenes, así como un esfuerzo más activo por parte de las instituciones en la promoción de experiencias de intercambio para personas con menores oportunidades.

Iniciativas desarrolladas por ESN España

Erasmus Student Network (ESN) es la principal asociación juvenil europeísta que reivindica los derechos del estudiantado internacional. La misión de ESN es acoger e integrar en el país de acogida al estudiantado, europeo o internacional, que decida pasar un periodo de su vida académica y/o profesional en el extranjero. Tras la creación del programa Erasmus+ y el trabajo que ha hecho en los más de treinta años desde su creación, ESN se ha marcado como actor clave y referente en el ámbito de la educación y de las movilidades internacionales al frente de las instituciones europeas, nacionales y locales. En ESN España, teniendo en consideración la misión y la visión por la cual nos animamos día a día, se han organizado y realizado diferentes actividades para **cumplir con el objetivo de expandir estos ideales, haciéndose representantes del sentimiento europeo en España.**

En el marco de la presidencia española del Consejo de la Unión Europea, ESN España ha realizado diferentes iniciativas del proyecto “[Conéctate con Europa](#)”, financiado por el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEC) en España. Dentro este proyecto, se desarrollan desarrolladas en tres pilares (Europa en tu Aula, Europa en el

tiempo libre, Europa en tu plaza) las actividades que se han realizado tienen los objetivos y éxitos de:

- a) **hacer llegar a las aulas de los colegios la perspectiva multicultural que aporta la Unión Europea;**
- b) hacer llegar el sentimiento europeo en los eventos de otras entidades que trabajan el ocio educativo como Movimiento Scout Católico (MSC), Asociación de Scouts de España (ASDE), Federación Don Bosco, Organización Juvenil Española (OJE) y la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge (FCEG);
- c) generar un espacio abierto y de diálogo con la ciudadanía en cuatro ciudades, ocupando el espacio urbano de las plazas de Las Palmas de Gran Canaria, Santiago de Compostela, Granada y Cáceres.

Por otro lado, ESN España está también involucrada en el proyecto financiado por el Parlamento Europeo **Erasmus Generation In Action (EGiA)** junto a otras entidades juveniles y países de ESN, donde tiene un rol de actor clave en el desarrollo de las actividades del proyecto como la organización de eventos formativos y conferencias enfocadas en aumentar la **conciencia sobre las oportunidades de la pertenencia a la Unión Europea y fortalecer una ciudadanía activa entre los jóvenes europeos**. A través de la red de personas voluntarias de ESN, la dimensión y magnitud de Erasmus Generation in Action asegurará que casi 2 millones de jóvenes de todas partes de la Unión Europea y procedentes de algunos países fuera de la Unión como Albania, Armenia, Turquía, Suiza y Georgia, estarán involucrados en las actividades. Desarrolladas en cuatro fases y en casi dos años es objetivo del proyecto empoderar a los jóvenes para constituir los agentes de cambio del futuro y promover la toma de conciencia y de decisiones para las votaciones Europeas que se celebrarán en 2024. La novedad de EGiA es la nueva perspectiva de abajo a arriba en la actividad de incidencia política, después de una encuesta en el campo sobre las necesidades de las personas jóvenes, a través de materiales informativos sobre el funcionamiento de las instituciones europeas y cuales son los ámbitos de acciones de cada entidad, se espera de realizar un cambio sobre cómo se puede realizar un futuro más cercano a los jóvenes.

La actividad de ESN España en la difusión de los valores que la animan se ha desarrollado, también, a través de las actividades relacionadas al proyecto **Mobility is A Lifestyle (MiAL)**. Por ello, ESN España a través del soporte económico de la Comunidad Autónoma de Madrid, ha

organizado charlas, sesiones informativas y materiales de difusión comunicativa en línea y no. En este proyecto, dirigido a difundir las noticias sobre las oportunidades para el alumnado y los jóvenes en la Comunidad Autónoma de Madrid, ESN España ha recopilado y analizado la información sobre las becas complementarias para jóvenes con discapacidad y de entornos desfavorecidos, y se ha desarrollado una Calculadora de Becas para calcular el importe que todo estudiante recibiría por su estancia de movilidad.

Otra iniciativa para el fortalecimiento de la misión de ESN en la creación de una ciudadanía activa a nivel estatal y europeo y, gracias al soporte de las oficinas de las instituciones europeas, **en particular la Oficina del Parlamento Europeo en España y la Representación de la Comisión Europea en España**, fue la realización de un evento de realizado por jóvenes voluntarios para las personas jóvenes. ESN España, junto a otras entidades juveniles con las cuales comparte sentimientos y valores similares, realizó la primera edición de un [European Youth Event](#) local del 14 al 16 de octubre del 2022 en Santander, siendo la primera vez que una ciudad fuera de Estrasburgo albergó este evento. Fue un evento financiado directamente por el Parlamento Europeo y que recibió el apoyo del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, al que asistieron más de 400 personas jóvenes procedentes de toda Europa con el objetivo de **promover y fortalecer la pertenencia de los jóvenes a la Unión Europea, acercar las instituciones europeas a la juventud, difundir su labor, garantizar una representación transversal de la juventud y estimular una ciudadanía europea que sea activa.**

En el programa de las **Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo**, el rol que tiene ESN España es aquello de soportar los docentes y profesores, desarrollando en sesiones las diferentes oportunidades que la pertenencia a la Unión Europea ofrece a sus ciudadanos. En estas, ESN, a través de sus voluntarios y de estudiantes europeos e internacionales en intercambio, explica cómo el sentimiento de conexión multicultural que la anima puede ser intergeneracional y que los jóvenes pueden imaginar un futuro con un Europa unida entre los ciudadanos procedentes de diferentes países.

Estos sentimientos también se han concretizado en el recién pasado cuando durante la pandemia de [Covid-19 de marzo 2020](#), las voluntarias locales de ESN han ayudado el estudiantado en intercambio que de repente había tenido que volver a su país de origen, gestionando el envío y la organización logística de los efectos personales. [Erasmus Solidarity](#)

[Mechanism](#) permitió a ESN España no solo confirmar su posición de vanguardia en el ámbito de lucha por los derechos del estudiantado internacional sino también demostró que en casos más extremos de pandemia la Generación Erasmus queda unida y solidaria. Este proyecto fue [premiado](#) dentro de los "ESN Awards" de ESN Internacional entre más de 250 propuestas.

Todos estos proyectos reflejan nuestra labor de incidencia política y el papel de la Generación Erasmus en la toma de decisiones y la promoción de la ciudadanía y los valores europeos, acercando las instituciones europeas y su trabajo a la juventud y al conjunto de la ciudadanía. No es extraño que gracias a varios proyectos y a nuestro trabajo en terreno pudimos conseguir que la normativa local cambie. Como fue el caso con nuestro proyecto del [Observatorio de Cofinanciación de becas Erasmus+](#), gracias al cual la Comunidad de Madrid ha pasado de ser la única comunidad autónoma que no otorga becas complementarias Erasmus+ para movilidads a proponer una Propuesta No de Ley en la asamblea madrileña y la confirmación de que a partir del siguiente curso académico se proporcionará el complemento de becas Erasmus+.

Internacionalización en casa: Erasmus in Schools

El proyecto *Erasmus in Schools* (EiS), liderado e implementado por ESN en centros educativos de primaria y secundaria en toda Europa, tiene como objetivo principal **familiarizar al estudiantado de etapas no universitarias de cada país con Europa, su diversidad, los valores europeos, la importancia de la participación activa y la movilidad internacional**. Estas actividades dan a conocer las tradiciones y costumbres de personas de distinta procedencia, fomentan la movilidad internacional, derriban estereotipos e impulsan valores de convivencia democrática.

Por otra parte, EiS ofrece una oportunidad fantástica al estudiantado internacional de acercarse a las comunidades locales donde viven y promocionar sus países de origen, integrándose todavía más en la sociedad que les acoge. Al mismo tiempo, EiS da al alumnado local la oportunidad de tener una experiencia de primera mano sobre otras culturas existentes en Europa, **favoreciendo la diversidad cultural, los elementos comunes entre culturas y concepto de ciudadanía global o la reflexión sobre la importancia de estar unidos en la diversidad**.

Sintetizando, una actividad de Erasmus in Schools consiste en que **el estudiantado internacional visite centros educativos locales y acerque al alumnado local** conocimientos sobre su país, cultura y tradiciones, para crear conciencia cultural entre el estudiantado locales y animarles a participar en el futuro en algún programa de intercambio, es decir, creando un espacio donde personas jóvenes europeas puedan hablar entre ellas. Las actividades EiS, son siempre personalizadas, adaptándose al alumnado local, a su nivel educativo y a las necesidades que establezca cada docente y siempre están supervisadas por al menos, una persona representante de ESN.

El rol de ESN España en el programa Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo

Teniendo en cuenta todo lo que se ha mencionado antes, en particular sobre las iniciativas en las cuales ESN España está involucrada, el programa de las Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo reviste una indudable importancia. De hecho, en las actividades que se han hecho en el pasar del tiempo en relación a la inclusión de la enseñanza de la asignatura de ciudadanía europea, este programa es uno de los más avanzados y en los cuales **ESN España asume relevancia por la naturaleza del programa**. En esto, como es mencionado anteriormente, ESN participa a través de su secciones locales, sus voluntarias y estudiantes locales e internacionales en las diferentes Comunidades Autónomas, actuando nuevamente de puente entre las diferentes culturas. El programa está dirigido al potenciamiento de la conciencia del estudiantado europeo procedente de institutos de enseñanza vinculados al programa, sobre los temas de democracia activa europea, del rol del Parlamento Europeo y de los valores europeos.

El marco de la experiencia en estos tipos de actividad, es fundamental para ESN en la reivindicación de una asignatura en todos los institutos de cualquiera orden y grado de enseñanza de una asignatura que instruya los jóvenes **en todos los aspectos en los cuales su vida está afectada por parte de las instituciones europeas, de como potenciar la relevancia de la Unión Europea en el futuro y cuales son los valores que caracterizan los ciudadanos europeos, tolerancia, respeto y la unidad en la diversidad**.

Alianza del asociacionismo juvenil para alcanzar la implementación de esta asignatura

Como se ha mencionado anteriormente, la propuesta de inclusión de una asignatura sobre la Unión Europea no es algo reciente. Además de ESN, en el tejido asociativo juvenil, se destaca también la entidad Equipo Europa, una asociación europeísta que nació a raíz de las elecciones europeas en 2019, que también desarrolla proyectos similares a los de ESN España en materia de promoción de los valores europeos en centros educativos.

En el marco del presente documento, **las voluntarias de ESN España pudieron entrevistar a Roxana, Responsable de Relaciones Internacionales, y a Gerard, Responsable de Formación de Equipo Europa (EE)**, que quisieron aportar su visión sobre el proyecto como apoyo a las reivindicaciones que incluimos desde ESN España. A través de su iniciativa “Europa en el Aula”, que ha involucrado a más de 100 centros educativos a lo largo de estos años, pretenden acercar la realidad de la Unión Europea, sus instituciones y valores a las generaciones más jóvenes y, en línea con ESN España, **“poniendo el valor la labor del programa Erasmus+ como principal herramienta de cohesión europea”**, como lo recalcaron ambos responsables.

Las dos voluntarias de Equipo Europa reiteraron que más que nunca se debería incluir una asignatura sobre la UE o la ciudadanía europea en el sistema educativo español, ya que es la única manera de comprender nuestro entorno regional geográfico. Fortalece nuestro sentimiento de pertenencia a una ciudadanía europea y nos hace conscientes de las ventajas de las que disfrutamos. En cuanto al mecanismo de inclusión de la asignatura de la UE en la enseñanza secundaria, Gerard, en su calidad de Responsable de Formación, aportó que dentro de los colegios y centros educativos de educación primaria se empiece a promocionar y fomentar la **creación de espacios de diálogo abiertos entre todas las partes comprometidas en este proceso (colegios, profesorado, personal administrativo, sindicatos e instituciones locales involucradas en la promoción de los valores europeos)**, como ya se ha expuesto a lo largo del presente posicionamiento. Para concluir, Equipo Europa finaliza su aportación a nuestra investigación recalcando que, desde España, y sobre todo dentro de la Presidencia española del Consejo de la Unión Europea, se debería destacar el papel que tiene nuestro país

dentro de la promoción de una ciudadanía europea más cercana, accesible e inclusiva; **siendo líderes en la implementación de esta iniciativa.**

Conclusiones

Todo el contexto presentado a través de este posicionamiento, así como las iniciativas que se llevan a cabo por parte de organizaciones juveniles como ESN España demuestran la necesidad de implementación de una serie de medidas enfocadas a cumplir con los diferentes compromisos que los países de la Unión Europea han adquirido a lo largo de la historia.

Con todo lo mencionado anteriormente, la convicción en la implementación de una asignatura de la Unión Europea en el currículum educativo se sustenta en:

- 1) **El fomento de la Ciudadanía Europea:** La enseñanza de la Unión Europea en la ESO contribuirá a la formación de una ciudadanía más informada y consciente. Esto fortalecerá la identidad europea y el sentido de pertenencia a una comunidad más amplia, promoviendo la “unión en la diversidad”, solidaridad y la cooperación.
- 2) **La conciencia institucional:** Dicha asignatura permitirá al estudiantado a comprender en detalle las instituciones y mecanismos que rigen la UE. Dará una visión más clara de cómo funciona la democracia a nivel supranacional y cómo pueden participar en el proceso democrático.
- 3) **El fomento del Pensamiento Crítico:** La educación sobre la UE estimulará el pensamiento crítico en los estudiantes al analizar cuestiones políticas y sociales complejas. Les permitirá evaluar las políticas y decisiones europeas desde una perspectiva fundamentada en el conocimiento.
- 4) **La preparación para la Ciudadanía Activa:** Una asignatura sobre la UE enseñará al estudiantado los principios de sus derechos y responsabilidades como parte de la ciudadanía europea. Conceptos básicos para participar activamente en la vida cívica y política, lo que es esencial en una sociedad democrática.
- 5) **La promoción de la Tolerancia y la Diversidad:** La UE se basa en principios de tolerancia y diversidad. Una asignatura sobre la UE estará basada en estos valores, promoviendo la comprensión y el respeto hacia diferentes culturas, identidades y perspectivas, lo que es esencial en la sociedad actual.

- 6) **La mejora de la Empleabilidad y Oportunidades de Movilidad:** Con el conocimiento de la Unión Europea, el estudiantado estará mejor preparado para participar en programas como DicoverEU, Erasmus+, utilizar la plataforma together.eu y para buscar empleo en un contexto europeo. Esto aumentaría sus oportunidades de movilidad y empleabilidad en el mercado laboral globalizado.

Por todo ello, desde ESN España defendemos que la implementación de dicha asignatura contemple los siguiente aspectos:

- 1) **Inclusión en el Currículo Autonómico:** Instamos a los gobiernos autonómicos a incluir de manera obligatoria una asignatura sobre la Unión Europea en el currículo de la ESO.
- 2) **Desarrollo de un Plan de Estudios Integral:** Los gobiernos autonómicos deben colaborar en la creación de un plan de estudios integral que abarque los aspectos clave relacionados con la UE. Este plan debe ser coherente y basarse en métodos pedagógicos efectivos cuyo pilar sea la educación en la participación.
- 3) **Formación de Docentes:** Se deben proporcionar formación adecuada al personal docente para que pueda impartir esta asignatura de manera efectiva. Esto incluirá talleres, materiales educativos y recursos para enriquecer la enseñanza. Además de mayor financiación para promocionar el intercambio entre el personal docente con otros países de la UE.
- 4) **Acceso a Recursos Didácticos:** Debe garantizarse el acceso a recursos didácticos actualizados y apropiados para la enseñanza de la UE en las aulas.
- 5) **Participación de Personal Experto y Mesa de Consenso con todos los actores sociales:** Instamos a la creación de una mesa de consenso que incluya a profesionales en la UE, docentes, alumnado y entidades europeístas. Esta mesa contribuirá al diseño del plan de estudios de dicha asignatura, aportando diferentes perspectivas.
- 6) **Promoción de Programas de Intercambio:** Los gobiernos autonómicos deben promover programas de intercambio como Erasmus+ y oportunidades de movilidad para que el estudiantado experimente de primera mano la diversidad y los beneficios de la ciudadanía europea. Dichos programas formarán parte del plan de estudios de la asignatura de la UE.
- 7) **Concienciación Pública y Apoyo Social:** Instamos a que se generen campañas de concienciación pública sobre la importancia de la implementación de la asignatura.

- 8) **Apoyo Económico:** Para garantizar la implementación efectiva de esta asignatura, los gobiernos autonómicos deben asignar recursos financieros adecuados para la formación de docentes, desarrollo de materiales y programas educativos.
- 9) **Evaluación Continua y Ajustes:** Se debe establecer un mecanismo de evaluación continua para medir la efectividad de la asignatura y realizar ajustes según sea necesario para mejorar su calidad y relevancia, donde el estudiantado tenga el peso necesario para que su voz sea escuchada

Esta iniciativa no sólo enriquecería la educación del estudiantado, sino que también fortalecería los pilares fundamentales de la ciudadanía europea y prepararía a la próxima generación para estar informada y comprometida en una Europa unida, pacífica y democrática. La participación activa de la sociedad, la colaboración entre gobiernos autonómicos y la creación de consensos con los principales agentes sociales serán clave para lograr este importante avance en la educación.

Bibliografía

- Comisión Europea (2022), Eurobarómetro Flash 502. Disponible en: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_22_2774
- Comisión Europea (2019), Eurobarómetro Flash 478. Disponible en: https://data.europa.eu/data/datasets/s2224_478_eng?locale=en
- Erasmus Student Network España (2021), Buenas prácticas para la construcción de la ciudadanía europea. Disponible en: <https://www.esn-spain.org/news/ciudadania-europea>
- Resolución sobre Europa en el Aula, 8 de junio de 1978
- Shennan, Margaret (2005), Europa en la Escuela. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.